

연구목적과 문제

연구목적: 현재 중국 유치원 교육의 질적 향상을 위해 유치원 교사의 직업정체성 강화는 매우 중요하다. 특히 실습은 유아교육전공 학생의 직업정체성에 영향을 미치는 중요한 요소이며, 실습 중 대학지도교수의 지원과 실습체험, 그리고 유아교육전공 학생의 직업효능감 모두 중요한 역할을 한다. 따라서 본 연구에서는 유아교육전공 학생에 대학 실습지도교수의 지원과 직업정체성간의 관계에 있어 실습체험 및 직업효능감의 매개효과를 검증하고자 한다.

- 연구문제:**
1. 유아교육 전공 학생의 대학 실습지도교수 지원, 실습체험, 직업효능감, 직업정체성의 일반적인 경향은 어떠한가?
 2. 실습기본정보에 따라 유아교육 전공 학생의 직업정체성 차이가 있는가?
 3. 대학 실습지도교수의 지원, 실습체험, 직업효능감이 유아교육 전공 학생의 직업정체성에 미치는 영향은 어떠한가?
 4. 대학 실습지도교수의 지원과 유아교육 전공 학생의 직업정체성 동 간의 관계에서 실습체험과 직업효능감은 매개효과가 있는가?

연구 방법

1. 연구 대상

중국 17개성 유아교육전공 학생 1,021명을 대상으로

2. 연구도구

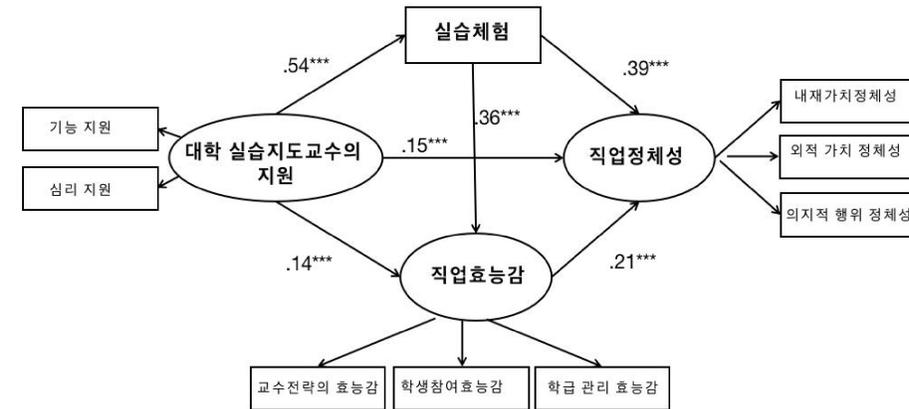
- Faculty Support Scale (Shelton, 2003);
- 중국 학자 陳兆君(2022)이 개발한 '대학생 실습 훈련 체험 척도';
- Teacher Efficacy Short Scale (Tschannen-Moran et al., 2001);
- 중국 학자 趙宏玉(2012)가 개발한 '예비교사 직업정체성 척도'.

3. 자료분석

자료 분석은 SPSS 26.0과 Amos 24.0을 사용하여 빈도분석, 일원변량분석과 t-test, 상관분석, 구조방정식 모형분석을 사용하였다.

연구결과

분석결과는 다음과 같다. 첫째, 유아교육전공 학생의 직업정체성 평균점수는 3.33점으로 중간수준 정도이다. 대학 실습지도교수 지원의 평균점수는 3.96점, 실습체험의 평균점수는 3.86점, 직업효능감의 평균점수는 3.37점으로 나타났다. 둘째, 유아교육전공 학생의 직업정체성은 실습지역, 실습학기, 실습방식, 실습형태, 실습유치원 등급, 실습기간, 실습직무, 실습지도 비율에 따라 유의미한 차이를 보였다. 경제가 발달한 동부지역 실습생, 대학 3학년 1학기 실습생, 온라인과 자율로 실습하는 학생, 시범형유치원 실습 학생, 실습기간이 18주 이상인 경우, 실습지도 비율이 1:10 이내인 경우 유아교육전공 학생의 직업정체성이 높은 것으로 나타났다. 셋째, 실습지도교수의 지원, 유아교육전공 학생의 실습체험, 직업효능감, 직업정체성 간의 구조모형 분석 결과 측정모형의 적합도는 양호한 수준이다. 또한 모형에서 설정한 경로계수, 즉 대학 실습지도교수의 지원 → 실습체험, 대학 실습지도교수의 지원 → 직업효능감, 대학 실습지도교수의 지원 → 직업정체성, 실습체험 → 직업정체성, 실습체험 → 직업효능감, 직업효능감 → 직업정체성 모두 유의미한 것으로 나타났다.



[Figure1] 구조모형의 표준화 계수

논의 및 결론

유아교육전공 학생의 직업효능감과 직업정체성 모두 평균값이 중간 수준으로 나타나 유치원교육의 질적 향상을 위해 직업효능감과 직업정체성을 높일 수 있는 지원방안이 필요함을 알 수 있다. 실습관련 변인에 따른 직업정체성 차이 분석결과를 토대로 방안을 모색해 보면, 기존 실습프로그램을 개선하여 적극적으로 실습을 경험할 수 있도록 체계적인 실습 계획을 설계하고 실습시간을 확대하는 것이 필요하다. 또한 유아교육전공 학생의 직업효능감 향상을 위해 강점 기반의 대학 실습지도교수 지원체계 구축, 실습 시 직업 관련 정체성 교육의 도입이 필요하다.